

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (11 класс – *профильное изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО России от 05.03. 2004г. № 1089).

Нормативно-правовая основа рабочей программы:

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов общего образования».
- 2) Федеральный базисный учебный план для общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 3) Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- 4) Учебный план ОЧУ ПМГ.

Рабочая программа курса обществознания в 10 - 11 классах (профильный уровень) составлена на основе программы, разработанной под руководством Л. Н. Боголюбова (Просвещение, 2009), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 204 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 и 11 классах по 102 часов, из расчета 3 часа в неделю.

Однако в соответствии с учебным планом ОЧУ «Первой московской гимназии» для изучения обществознания на профильном уровне отводится 6 часов в неделю, из которых 3 часа на раздел «Экономика», так как отдельный предмет «Экономика» в 11 классе на профильном уровне не ведется. Таким образом, рабочая программа для 11 класса рассчитана на 204 часа.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение** умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;
- **освоение** способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание и роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,

участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- осознание роли новейших технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного

В результате изучения курса обществознания в 11 классе на профильном уровне обучающиеся должны:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- особенности и тенденции экономического развития, характеристики типов экономик на микро и макроуровнях.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС

Тема 1. «Человек в обществе» (21 час)

Что такое общество. Общество и культура. Науки об обществе. Общество как сложная система. Социальные институты. Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация. Деятельность - способ существования людей. Многообразие видов деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Многообразие человеческого знания. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. Современное общество. Глобальная информационная экономика. Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе».

Тема 2. «Общество как мир культуры» (17 часов)

Духовная культура общества. Многообразие культур. Духовный мир личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе. Религия и религиозные организации. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Структура искусства. Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная сфера общества».

Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (30 часов)

Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Система права. Источники права. Виды нормативных актов. Юридическая ответственность. Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура. Гражданин Российской Федерации. Военная обязанность. Гражданское право. Наследование. Семейное право. Права и обязанности детей и родителей. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Социальная защита и социальное обеспечение. Экологическое право. Способы защиты экологических прав. Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений».

(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) 11 КЛАСС

Социальное развитие современного общества (34 часа)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Политическая жизнь современного общества (34 часа)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Духовная культура (20 часов)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Современный этап мирового развития (14 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Дата	Тема урока
Человек в обществе, 21 час		
1		Что такое общество?
2		Что такое общество?
3		Общество как сложная система
4		Общество как сложная система
5		Динамика общественного развития
6		Динамика общественного развития
7		Социальная сущность человека
8		Социальная сущность человека
9		Деятельность -способ существования людей
10		Деятельность -способ существования людей
11		Познавательная и коммуникативная деятельность
12		Познавательная и коммуникативная деятельность
13		Свобода и необходимость в деятельности человека
14		Свобода и необходимость в деятельности человека
15		Современное общество
16		Современное общество
17		Глобальная угроза международного терроризма
18		Глобальная угроза международного терроризма
19		Урок представления результатов проектной деятельности
20		Урок представления результатов проектной деятельности
21		Повторительно-обобщающий урок
Общество как мир культуры, 17 часов		

22		Духовная культура общества
23		Духовная культура общества
24		Духовный мир личности
25		Духовный мир личности
26		Мораль
27		Мораль
28		Наука и образование
29		Наука и образование
30		Религия и религиозные организации
31		Религия и религиозные организации
32		Искусство
33		Искусство
34		Массовая культура
35		Массовая культура
36		Урок представления результатов проектной деятельности
37		Урок представления результатов проектной деятельности
38		Повторительно-обобщающий урок
Правовое регулирование общественных отношений, 30 часов		
39		Современные подходы к пониманию права
40		Современные подходы к пониманию права
41		Право в системе социальных норм
42		Право в системе социальных норм
43		Источники права
44		Источники права
45		Правоотношения и правонарушения
46		Правоотношения и правонарушения
47		Предпосылки правомерного поведения
48		Предпосылки правомерного поведения
49		Гражданин Российской Федерации
50		Гражданин Российской Федерации
51		Гражданское право
52		Гражданское право
53		Семейное право
54		Семейное право
55		Правовое регулирование занятости и трудоустройства
56		Правовое регулирование занятости и трудоустройства
57		Экологическое право
58		Экологическое право
59		Процессуальные отрасли права
60		Процессуальные отрасли права
61		Конституционное судопроизводство
62		Конституционное судопроизводство
63		Международная защита прав человека
64		Международная защита прав человека
65		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства

66		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
67		Урок представления результатов проектной деятельности
68		Повторительно-обобщающий урок

11 класс

№	Дата	Тема урока
Социальное развитие современного общества (34 часа)		
1.		Социальная структура и социальные отношения.
2		Социальная структура и социальные отношения.
3		Социальные институты. Социальная стратификация и мобильность.
4		Социальные институты. Социальная стратификация и мобильность.
5		Роль экономики в жизни общества.
6		Роль экономики в жизни общества.
7		Влияние экономики на социальную структуру.
8		Экономика и политика. Экономика и культура.
9		Социальные статусы и роли.
10		Социальные роли в юношеском возрасте.
11		Социальные ценности и нормы. Социализация индивида.
12		Входная контрольная работа.
12		Отклоняющееся поведение и социальный контроль.
14		Социальные последствия отклоняющегося поведения.
15		Социальное сотрудничество.
16		Социальные интересы.
17		Социальный конфликт и пути его разрешения.
18		Этнос и нация.
19		Этническое многообразие современного мира.
20		Ментальные особенности этноса.
21		Межнациональное сотрудничество и конфликты.
22		Конституционные основы национальной политики России.
23		Демографическая ситуация в России и в мире.

24		Демографическая политика в России.
25		Семья и брак как социальные институты.
26		Тенденции развития семьи в современном мире.
27		Государственная политика поддержки семьи.
28		Культура бытовых отношений.
29		Молодежь как социальная группа.
30		Особенности молодежной субкультуры.
31		Проблемы молодежи в современной России.
32		Тенденции развития социальных отношений в России.
33		Конституционные основы социальной политики РФ.
34		Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества».
Политическая жизнь современного общества (34 часа)		
35		Политическая система, ее структура и функции.
36		Политическая система, ее структура и функции.
37		Типы политических режимов.
38		Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.
39		Демократия, ее основные ценности и признаки.
40		Проблемы современной демократии.
41		Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.
42		Проверочная работа по итогам I полугодия.
43		Государство в политической системе. Современная государственная служба, ее задачи.
44		Основные направления политики государства.
45		Гражданское общество и правовое государство.
46		Гражданское общество и правовое государство.
47		Место и роль СМИ в политической жизни.
48		Политическое сознание и политическое поведение.
49		Политическая идеология.
50		Истоки и опасность политического экстремизма.
51		Политические партии и движения.

52		Типология политических партий.
53		Становление многопартийности в России
54		Политическое лидерство.
55		Имидж политического лидера.
56		Политические элиты.
57		Особенности формирования элит в современной России.
58		Выборы в демократическом обществе.
59		Типы избирательных систем.
60		Избирательные технологии.
61		Человек в политической жизни.
62		Понятие политической культуры.
63		Политический конфликт.
64		Политический процесс, его формы.
65		Особенности политического процесса в России
66		Современный этап политического развития России.
67		Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества».
68		Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества».
Духовная культура (20 часов)		
69		Понятие «духовная культура».
70		Многообразие и диалог культур.
71		Духовная жизнь людей.
72		Высшие духовные ценности.
73		Патриотизм. Гражданственность.
74		Мораль и нравственность.
75		Нравственная культура.
76		Наука. Функции современной науки.
77		Социальная и личная значимость образования.
78		Тенденции развития образования в современном мире.
79		Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

80		Роль религии в жизни общества.
81		Мировые религии.
82		Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.
83		Искусство. Виды и жанры искусства.
84		Искусство. Виды и жанры искусства.
85		Массовая культура.
86		СМИ и культура
87		Роль телевидения в культурной жизни общества.
88		Обобщение по теме «Духовная культура».
Современный этап мирового развития (14 часов)		
89		Многообразие современного мира.
90		Многообразие современного мира.
91		Кризис индустриальной цивилизации.
92		Глобализация и ее последствия.
93		Процессы глобализации и становление единого человечества.
94		Целостность и противоречивость современного мира.
95		Глобальные проблемы современности.
96		Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.
97		Итоговая контрольная работа.
98		Итоговое повторение и обобщение материала.
99		Итоговое повторение и обобщение материала.
100		Итоговое повторение и обобщение материала.
101		Итоговое повторение и обобщение материала.
102		Итоговое повторение и обобщение материала.
Экономика (102 часа)		
103		Понятие «национальная экономика».
104		Типы экономических систем. Традиционная экономика.
105		Типы экономических систем. Командная экономика.
106		Типы экономических систем. Рыночная экономика.
107		Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и услуг.

108		Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и услуг.
109		Система национальных счетов.
110		Система национальных счетов.
111		Способы исчисления ВВП, ВВП, НДС.
112		Способы исчисления ВВП, ВВП, НДС.
113		Экономический рост.
114		Экономический рост.
115		Факторы экономического роста
116		Факторы экономического роста
117		Экономическое развитие.
118		Экономическое развитие.
119		Анализ способов экономического роста и развития.
120		Анализ способов экономического роста и развития.
121		Презентация исследования «Способы развития экономики»
122		Презентация исследования «Способы развития экономики»
123		Подготовка к контрольной работе «Экономический рост и развитие»
124		Контрольная работа «Экономический рост и развитие»
125		Причины экономических колебаний.
126		Причины экономических колебаний.
127		Экономический цикл.
128		Занятые и безработные.
129		Виды безработицы и её последствия.
131		Виды безработицы и её последствия.
132		Инфляция: понятие и виды. Причины инфляции.
133		Инфляция: понятие и виды. Причины инфляции.
134		Последствия инфляции.
135		Последствия инфляции.
136		Презентация исследования «Исследование современных экономических колебаний: причин и следствий».
137		Презентация исследования «Исследование современных экономических колебаний: причин и следствий».

138		Контрольная работа «Экономические колебания. Инфляция».
139		Деньги и их роль в рыночной экономике.
		Деньги и их роль в рыночной экономике.
140		Денежная система.
141		Денежная система.
142		Банк как социальный институт.
143		Центральный банк и коммерческие банки.
144		Центральный банк и коммерческие банки.
145		Банковская и финансовая системы РФ
146		Банковская и финансовая системы РФ
147		Государственный бюджет и долг
148		Государственный бюджет и долг
149		Налоговые системы. Налоговая система РФ.
150		Налоговые системы. Налоговая система РФ.
151		Прямые и косвенные налоги.
152		Прямые и косвенные налоги.
153		Федеральные, региональные и местные налоги.
154		Федеральные, региональные и местные налоги.
155		Игра «Бюджет России».
156		Игра «Бюджет России».
157		Подготовка к контрольной работе «Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы».
158		Контрольная работа «Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая системы».
159		Недостатки рынка и функции государства в рыночной экономике
160		Недостатки рынка и функции государства в рыночной экономике
161		Кредитно-денежная политика.
162		Кредитно-денежная политика.
163		Бюджетно-налоговая политика.
164		Бюджетно-налоговая политика.
165		Особенности современной государственной политики РФ
166		Особенности современной государственной политики РФ

167		Презентация проекта «Экономическая политика государства, обеспечивающая модернизацию экономики».
168		Презентация проекта «Экономическая политика государства, обеспечивающая модернизацию экономики».
169		Подготовка к контрольной работе «Экономическая политика государства».
170		Контрольная работа «Экономическая политика государства».
171		Модель мирового хозяйства. Глобализация.
172		Модель мирового хозяйства. Глобализация.
173		Международная торговля.
174		Международная торговля.
175		Мировая валютная система.
176		Мировая валютная система.
177		Международное движение капиталов
178		Международное движение капиталов
179		Международные экономические организации.
180		Международные экономические организации.
181		Карта экономического развития мира
182		Карта экономического развития мира
183		Презентация исследования «Международные экономические связи между регионами»
184		Презентация исследования «Международные экономические связи между регионами»
185		Подготовка к контрольной работе «Мировая экономика»
186		Контрольная работа «Мировая экономика»
187		Рыночные преобразования в российской экономике в 1992-1999гг. и с 2000 г. по настоящее время
188		Рыночные преобразования в российской экономике в 1992-1999гг. и с 2000 г. по настоящее время
189		Структура производства.
190		Структура производства.
191		Структура экспорта и импорта.
192		Структура экспорта и импорта.

193		Основные макроэкономические показатели развития экономики России.
194		Основные макроэкономические показатели развития экономики России.
195		Тенденции развития российской экономики.
196		Тенденции развития российской экономики.
197		Подготовка к контрольной работе «Российская экономика»
198		Контрольная работа «Российская экономика»
199		Итоговое повторение и обобщение
200		Итоговое повторение и обобщение
201		Итоговое тестирование в формате ЕГЭ
202		Итоговое тестирование в формате ЕГЭ
203		Написание эссе по экономике
204		Написание эссе по экономике

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия для учителя и учащихся:

1. Школьный словарь по обществознанию. 10 – 11 классы: пособие для учащихся Общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М., Просвещение, 2018.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10 – 11 кл.: пособие для учителя/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. – М., Просвещение, 2018.
3. Обществознание: полный справочник/ под ред. П.А.Баранова. – М., АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019.

Дополнительная литература .

Нормативные документы:

- * Всеобщая декларация прав человека;
- * Декларация прав ребенка;
- * Конвенция о правах ребенка;
- * Конституция РФ.
- * Трудовой кодекс РФ.
- * Гражданский кодекс РФ.
- * Семейный кодекс РФ.
- * Кодекс об административных нарушениях.
- * Закон «О защите прав потребителей».
- * Закон «О гражданстве в РФ».
- * Конвенция о правах ребёнка.

Учебная литература:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11 кл.: М., « Русское слово».

2. Никитин А.Ф. Основы права.10-11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа.
3. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеева А.И.. Право. М., «Просвещение», 10 класс.
4. Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеева А.И.. Право. М., «Просвещение», 11 класс.
5. **Экономика:** базовый уровень: учеб. для 10 класса общеобразовательных учреждений /И.В.Липсиц/-М.: ВИТА.
6. **Экономика:** базовый уровень: учеб. для 11 кл общеобразовательных учреждений /И.В.Липсиц/-М.: ВИТА.
7. **Школьный** словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение.
8. Арбузкин А.М. Обществознание. М., Зерцало-М.
9. Филатов В.П. Обществознание (учебно-методическое пособие), М., ВШЭ.
10. Володина С.И., Спасская В.В. и др. Основы правовых знаний. М., Новый учебник.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. Типовые экзаменационные варианты. М., Национальное образование.
12. Боголюбов Л.Н. Обществознание (профильный уровень). 10-11 кл. М., «Просвещение».

Мультимедийное сопровождение:

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт
<http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России - гражданам школьного возраста
<http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт
<http://www.duma.gov.ru>
6. Портал учебного книгоиздания
<http://www.ndce.ru>
7. Журнал «Вестник образования»
<http://www.vestnik.edu.ru>
8. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.apkpro.ru>
9. Сайт издательства «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>
10. Сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.som.fio.ru>
11. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.it-n.ru>
12. Государственные образовательные стандарты второго поколения
<http://www.standart.edu.ru>
13. Библиотека книг по истории и другим общественным наукам
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php
14. Сайт «Старые газеты»
<http://www.oldgazette.narod.ru>
15. Научная электронная библиотека
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/>
17. <http://multiurok.ru> – сайт содержит разработки мультиуроков по предмету, возможность публиковать свои работы, общаться с коллегами и пользоваться их материалами.