



## ПЕРВАЯ МОСКОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение гимназия «Первая Московская гимназия»

---

119002, г.Москва, Калошин пер., д.10, стр.1.      Филиал: 143031, Московская обл., Одинцовский р-н, дер. Липки, дом 63А.  
тел./факс: (495)278-09-35      e-mail: pmg@gymnasia.ru      <http://гимназия.рф>  
ИНН/КПП: 7703349609/770401001      ОГРН: 1037739185472

# ОТЧЁТ

## о результатах самообследования образовательной деятельности

Отчет о результатах самообследования  
утвержден на заседании Педагогического совета  
гимназии протокол №1 от 27.08.2015 года.

г. Москва  
2015 год

Самообследование образовательной деятельности филиала Негосударственного образовательного частного учреждения гимназии «Первая Московская гимназия» было проведено в сроки с 12 мая по 11 июня 2015 года экспертной группой в составе:

Бегун С.Л., заместитель директора по УВР (дошкольная ступень),

Писяева В.А., заместитель директора по УВР (начальная школа),

Смазнова В.С., заместитель директора по УВР (основная и средняя школа),

Соколов К.В., заместитель директора по ВР,

Валгаева И.А., руководитель психолого-логопедической службы,

Глумова Е.П., заведующая кафедрой иностранных языков,

Засыпкина Ю.В., заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин,

Зотова С.Г., заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии, а также подготовка настоящего отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования утвержден на заседании Педагогического совета гимназии протокол №1 от 27.08.2015 года.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ.**

Полное наименование организации: *Негосударственное образовательное частное учреждение гимназия «Первая Московская гимназия».*

Сокращенное наименование: *НОЧУ «ПМГ».*

Место нахождения гимназии и адрес исполнительного органа: *119002, г. Москва, Калошин пер., д. 10, стр.1.*

Филиал организации: *Филиал Негосударственного образовательного частного учреждения гимназии «Первая Московская гимназия».*

Место нахождения филиала: *143031, Московская область, Одинцовский район, дер. Липки, д. 63А.*

Почтовый адрес: *119002, Москва, Калошин пер., д.10, стр.1, а/я 52.*

Телефон: *(495) 957-03-03*

Факс: *(495) 992-82-03*

E-mail: *pmg@gymnasia.ru*

Генеральный директор гимназии: *Дмитрий Борисович Лихачев.*

Учредитель гимназии: *Фонд содействия просвещению и образованию имени Святого Архангела Гавриила.*

Место нахождения учредителя, телефон: *119146, г. Москва, Фрунзенская набережная, д. 16, корпус 1, офис 44..*

Действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности: *регистрационный №028640 от 28 марта 2011 г., срок действия – бессрочно, право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:*

- *Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;*
- *Основная общеобразовательная программа начального общего образования;*
- *Основная общеобразовательная программа основного общего образования;*
- *Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;*
- *Дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы).*

Свидетельство о государственной аккредитации: *регистрационный №001254 от 21 ноября 2013 года, срок действия до 21 ноября 2025 года, перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:*

- *Основная общеобразовательная программа начального общего образования;*
- *Основная общеобразовательная программа основного общего образования;*
- *Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.*

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 77 №013928849 от 07.12.2010 года.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 77 №012268551 от 07.12.2010 года.

Свидетельство о постановке на учет филиала в налоговом органе: уведомление МИФНС №22 по Московской области от 30.09.2003 года.

Устав гимназии:

Действующая редакция устава гимназии разработана и принята коллективом гимназии и утверждена решением Учредителя от 30 августа 2010 года. Устав содержит следующие разделы: общие положения, цели, предмет деятельности гимназии, организация образовательного процесса, управление гимназией, права и обязанности участников образовательного процесса, порядок комплектования персонала, условия оплаты труда, филиалы и представительства гимназии, имущество и средства гимназии, международная деятельность, реорганизация и прекращение деятельности гимназии, локальные акты гимназии, порядок изменения Устава.

В настоящее время осуществляется разработка нового устава с целью приведения его в соответствие с новым Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Регистрацию новой редакции устава планируется завершить до 31.12.2015 года.

В гимназии разработано достаточное количество локальных актов регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс, вопросы оплаты труда и материального стимулирования, охраны труда и безопасности.

Администрация гимназии определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Локальные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством и спецификой гимназии.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### *Анализ образовательной программы.*

В гимназии реализуются следующие образовательные программы:

### **Образовательные программы, реализуемые в гимназии.**

<b>Уровень (ступень) образовательной программы</b>	<b>Наименование (направленность) образовательной программы</b>	<b>Вид программы</b>	<b>Кол-во классов/групп</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная	4	45
Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	7	80
Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	8	85
Среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2	12
	Дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы)	Дополнительная		214

С 1 сентября 2011 года на ступени начального общего образования гимназия осуществляет работу в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». На 1 сентября 2014 года по новым стандартам обучаются все классы начальной школы. Остальные классы гимназии работают по ГОС 2004 года. С 1 сентября 2015 года планируется осуществление обучения 5 классов по ФГОС.

Анализ образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования и образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования позволяет сделать следующие выводы.

Реализация образовательной программы дошкольного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование общей культуры детей;

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность;
- формирование морально-нравственной компетентности дошкольников;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

Образовательная программа дошкольного отделения предусматривает осуществление образовательного процесса по двум направлениям:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная деятельность детей.

Образовательная программа НОО содержит следующие структурные элементы:

- Пояснительная записка;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- Учебный план;
- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Программы отдельных предметных курсов;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников;
- Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Для ОП ОиС(П)ОО это:

- Пояснительная записка;
- Информационная справка о гимназии;
- Аналитическое обоснование программы;
- Цели и задачи;
- Учебный план;
- Программное и учебно-методическое обеспечение учебного плана;
- Программа воспитательной работы и дополнительного образования;
- Обеспечение образовательной программы.

В образовательных программах четко определены миссия, цели и задачи образовательной деятельности гимназии, конкретизированные в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС) и спецификой гимназии.

### ***Специфика гимназии.***

Первая Московская гимназия – элитное частное образовательное учреждение, соответствующее высоким стандартам российского и международного образования. Гимназия успешно сочетает традиционные и инновационные подходы к обучению и воспитанию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся. Уникальные материально-технические возможности, расположение гимназии в экологически чистом, живописном месте создают наилучшие условия для интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития наших гимназистов.

В гимназии обучаются дети из семей высокопоставленных государственных служащих, чиновников, успешных бизнесменов и политиков, владельцев крупных предприятий. Администрация и коллектив гимназии не могут не принимать во внимание образовательные приоритеты, выставляемые семьями основных участников образовательного процесса. В связи с этим гимназия предоставляет возможность обучения по различным профилям. Важной особенностью социального заказа является то, что вне зависимости от выбора профиля обучения, на первый план выходит изучение иностранных языков – английского, как основного, французского, как второго, а, зачастую, и изучение третьих и четвертых языков. Такой выбор обусловлен, как правило перспективами продолжения образования или работы наших выпускников за рубежом. Для наших выпускников, в большинстве случаев, уже predetermined дальнейшее направление получения образования. Это высшие учебные заведения экономического и юридического профиля, как российские, так и зарубежные. В связи с этим гимназией выбраны гуманитарное и социально-гуманитарное направления в качестве основных. При этом для каждого гимназиста предусмотрена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории и вне основных направлений гимназии.

***Миссия Первой Московской гимназии*** состоит в:

- предоставлении возможности получения фундаментального и всестороннего среднего образования;
- подготовке своих гимназистов к дальнейшему обучению в лучших российских высших учебных заведениях;
- в развитии и воспитании гимназиста на великом духовно-нравственном и культурном наследии нашей страны.

***Образовательная система*** в гимназии отличается систематичностью и носит фундаментальный характер, что позволяет вооружить каждого выпускника гимназии уникальным, всеобщим конвертируемым личным образовательным капиталом. Современные образовательные технологии, индивидуальные учебные программы и планы, разнообразие

методов и приемов обучения, пакет дополнительного образования и многое другое позволяют нашим гимназистам быть по-настоящему социально-успешными и быть всегда на шаг вперед конкурентов в профессиональной среде.

Основными **задачами гимназии**, в соответствии с образовательными программами являются:

- обеспечение единого целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах ребенка, семьи, общества и государства, обеспечение приобретения гимназистами знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции в целях их интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического развития, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов;
- обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки гимназистов по предметам гуманитарного и социального профиля, обеспечение вариативности учебных программ, с целью максимального удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей;
- развитие личности гимназиста, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

На момент составления самоанализа, в гимназии работает 80 штатных педагогов (в том числе 5 членов администрации и 13 сотрудников дошкольного отделения);

#### **В числе педагогических работников гимназии:**

- 1 заслуженный учитель РФ;
- 5 почетных работников общего образования;
- 7 педагогов награждены почетными грамотами Министерства образования РФ;
- 2 кандидата педагогических наук и 3 кандидата филологических наук;
- 2 победителя региональных конкурсов «Учитель года» и 1 финалист Всероссийского этапа конкурса «Учитель года»;
- 2 победителя конкурса Грант Москвы в сфере образования;
- 2 победителя в конкурсном отборе учителей в рамках ПНПО.

#### **Вакансий в гимназии нет.**

В гимназии работают высококвалифицированные педагоги, что, в частности, подтверждается ежегодными высокими результатами ГИА. За последние 5 лет подавляющее



большинство педагогов прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета, а также по организации работы с одаренными детьми, что весьма актуально для нашего учреждения. В 2014 году все учителя, педагоги-психологи и члены администрации прошли повышение квалификации по теме «Нормативно-методическое обеспечение, инновационные технологии, лучшие практики введения и реализации ФГОС общего образования» в объеме 108 часов. Ежегодно педагогические работники повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий, в т.ч. в связи с модернизацией компьютерного парка, приобретением интерактивного оборудования.

#### **ВНУТРЕННИЕ И ВНЕШНИЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

Одной из особенностей гимназии является некоторое снижение численности обучающихся к выпускным классам. Причина, как правило, одна – отток гимназистов в зарубежные образовательные учреждения. На наш взгляд, данная проблема не стоит перед подавляющим большинством образовательных учреждений Москвы, но для нас она весьма ощутима. Социальный статус и положение семей наших обучающихся позволяют организовать продолжение обучения за рубежом, для многих семей такой путь является единственно возможным в связи со спецификой бизнеса и занятости родителей.

Первая Московская гимназия ставит перед собой, помимо обычной для любой школы цели подготовки выпускников на высоком уровне, еще одну не менее важную. Молодым гражданам нашей страны, на которых возложены надежды на строительство будущего России, которые в скором будущем займут влиятельные позиции в экономике, политике, других сферах жизни нашей страны необходимо серьезно подходить к выбору своего образовательного пути. **Мы убеждены** в том, что гражданин своей страны должен получать образование в своей стране. На то масса причин, от особенностей учебных программ, стиля общения и преподавания до формирования национального самосознания и национальной самоидентификации ребенка, его воспитания в отрыве от дома, семьи, Родины.

Поэтому одним из критериев качества подготовки выпускников мы для себя видим в количестве выпускников гимназии, завершивших среднее образование в России.

В последние годы количество гимназистов, получивших среднее образование в своей стране (в нашей гимназии) значительно возросло. В текущем учебном году состоялся выпуск в количестве 8 человек.

Другие показатели качества подготовки выпускников приведены в таблице.

**Некоторые показатели качества подготовки выпускников гимназии.**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Год выпуска</b>	<b>Выпуск</b>	<b>Значение</b>
Положительные результаты Государственной итоговой аттестации (количество сдавших итоговые экзамены)	2013	9 класс	100%
	2013	11 класс	100%
	2014	9 класс	100%
	2014	11 класс	-
	2015	9 класс	100%
	2015	11 класс	100%
Высокие результаты Государственной итоговой аттестации (количество сдавших итоговые экзамены на 4 и 5 в 9 классе и набравших более 220 баллов по трем экзаменам в 11 классе)	2013	9 класс	83%
	2013	11 класс	43%
	2014	9 класс	33%
	2014	11 класс	-
	2015	9 класс	100%
	2015	11 класс	88%
Качество знаний (количество аттестатов без «троек»)	2013	9 класс	83% (в т.ч. три аттестата с отличием)
	2013	11 класс	57%
	2014	9 класс	33% (в т.ч. один аттестат с отличием)
	2014	11 класс	-
	2015	9 класс	88%
	2015	11 класс	88% (в т.ч. три медали)
Поступление на следующую ступень (для 9 классов) Поступление в вуз (для 11 классов)	2013	9 класс	100%
	2013	11 класс	100%
	2014	9 класс	100%
	2014	11 класс	-
	2015	9 класс	100%
	2015	11 класс	100%

Приведенные результаты не могут характеризовать динамику, так как относятся к разным учащимся. Естественно, что выпускные классы отличаются и по количеству обучающихся, и по уровню их прилежания, и одаренности. Но эти результаты однозначно говорят о высоких результатах обучения и успешности учеников при продолжении обучения.

Российские высшие учебные заведения, выбираемые выпускниками гимназии для продолжения обучения: МГУ, МГИМО, МГЮА, АБиК, ФА при Правительстве РФ, АНХ при Правительстве РФ.

**УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**

В ходе самообследования управленческой деятельности гимназии дана достаточно высокая оценка. Уровень организационно-управленческой культуры также определен как высокий.

Управленческая деятельность в гимназии четко структурирована. В гимназии утверждено штатное расписание с распределением должностей по подразделениям. По каждой должности разработаны должностные инструкции, должностные инструкции по охране труда. По нашей оценке данная система оптимальна и эффективна, отвечает целям и задачам гимназии, соответствует реализуемым в гимназии программам, режиму работы и специфике учреждения.

Все этапы управленческой деятельности реализуются в гимназии в полном объеме.

- **Информационно-аналитическая** деятельность реализована через систему мониторинга нормативно-правовой базы образования, результатов образовательной деятельности (в т.ч. внутришкольный мониторинг качества образования, результаты независимой диагностики), удовлетворенностью обучающихся и родителей организацией и качеством образования в гимназии (опросы и анкетирования), так же через систему педагогического взаимодействия, обмена мнениями и информацией посредством таких форм как педагогические советы, психолого-педагогические консилиумы, повседневный обмен информацией.
- **Мотивационно-целевая** деятельность направлена на постановку целей и задач образовательного процесса, как долгосрочных, так и краткосрочных, исходя из результатов информационно-аналитической деятельности. Цели и задачи деятельности ставятся в образовательной программе и программе развития гимназии. Также цели и задачи обозначаются в планах работ на различный временной промежуток. Поставленные задачи находят отражение в индивидуальных планах педагогов, в рабочих программах. Большое внимание уделяется мотивации педагогического коллектива на достижение поставленных целей. В гимназии разработана как система материального стимулирования (Положение об оплате труда и материальном стимулировании: до 30% заработной платы составляет стимулирующая часть), так и система нематериального стимулирования, реализуемая через корпоративные досуговые мероприятия и гимназическую систему конкурсов. Так ежегодно, на традиционном празднике «День гимназии» отмечаются педагоги в номинациях «Учитель года», «Интересный урок», «Доброта и понимание», «Самый классный классный», «Педагогический союз» и др.
- **Планово-прогностическая** деятельность. В соответствии с обозначенными в образовательных программах и программе развития гимназии целями, задачами и

приоритетными направлениями в гимназии формируется годовой план работы по следующим основным направлениям:

- Учебно-методическая работа:
  - Урочная работа;
  - Внеурочная работа по учебным предметам;
  - Организационно-педагогическая работа;
  - Внутришкольный мониторинг качества образования;
  - Педагогические советы и консилиумы;
  - Методическая работа;
  - Подготовка к переходу на новый ФГОС;
  - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Воспитательная работа:
  - Дополнительное образование;
  - Гимназическое самоуправление;
  - Школьные СМИ;
  - Экскурсионная работа;
  - Школьные выставки;
  - Гимназическая спартакиада;
  - Мероприятия;
  - Классные часы.
- Работа с кадрами:
  - Повышение квалификации и педагогического мастерства;
  - Аттестация;
  - Участие в профессиональных конкурсах.
- Охрана здоровья и обеспечение безопасности.
- Работа с родителями.

Годовой план работы представлен в удобной для анализа и восприятия табличной форме с календарным и тематическим разделением. На основе годового плана работы составляется план на месяц, который в целях удобства восприятия и исключения нерационального распределения времени составляется в календарной форме. Для конкретизации специфических направлений работы, в соответствии с общешкольным планом разрабатываются планы работы по подразделениям. На основе годового и месячного плана составляются планы работы отдельных сотрудников.

Прогностическая функция представлена в программах и планах в соответствующих разделах: «ожидаемые результаты», «возможные риски и способы их минимизации и преодоления».

- **Организационно-исполнительская функция** реализуется за счет четко определенной организационно-управленческой структуры, рационального распределения обязанностей и полномочий, исключения дублирования функционала (штатное расписание, организационно-управленческая структура, должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка, иные регламенты и схемы взаимодействия).
- **Контрольно-диагностическая** деятельность в основном обеспечивается в рамках внутришкольного мониторинга качества образования, который достаточно подробно рассматривался в предыдущих разделах. Данное направление управленческой деятельности тесно связано с информационно-аналитическим блоком.
- **Регулятивно-коррекционная** работа ведется на протяжении всего учебного года и включена во все вышеперечисленные этапы управленческой деятельности. Данный аспект в гимназии реализуется через отслеживание и анализ промежуточных результатов, незапланированных проблем, отклонений от плана работы и пр.

Контроль осуществления управленческой деятельности в структурных подразделениях возложен на заместителей директора по соответствующим направлениям, организация управленческой деятельности в гимназии в целом возложена на директора гимназии.

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **СВЕДЕНИЯ О ВОСПИТАННИКАХ.**

Дошкольное отделение гимназии обеспечивает воспитание, образование, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3,5 до 7 лет.

Плановая мощность дошкольного отделения составляет 60 детей.

В 2014-2015 учебном году функционировало 4 группы, которые посещали 45 воспитанников:

Средняя (3,5 – 4,5 лет) – 10 детей;

Старшая (4,5 – 5,5 лет) – 13 детей;

Подготовительные (5,5 – 7 лет) – 22 детей

Режим работы дошкольного пребывания и длительность пребывания в нем детей составляет 11 часов (с 8.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ.**

Наличие локальных актов дошкольного отделения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Образовательная программа
- Годовой план учебно-воспитательной работы
- Планы работы педагогов
- Расписание непосредственно образовательной деятельности, режим дня
- Документация учителя-логопеда
- Документация педагога-психолога

#### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

В дошкольном отделении имеется 4 групповых комнаты, 4 спальни, учебный класс, 2 музыкальных зала, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, бассейн тренажерный зал. Стандартные: пищеблок, столовая, 2 медицинских кабинета, изолятор, методический кабинет, сушилка, костюмерная, 2 кладовые.

Наличие современной информационно – технической базы:

- Компьютер – 6
- Ноутбуки - 2
- Копир - 6
- Принтер - 6
- Музыкальный центр – 2
- Телевизор - 4
- Магнитофоны – 5
- Мультимедийный проектор – 3
- Интерактивная доска – 2
- Цифровой микроскоп
- Доступ в сеть Интернет

Норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Площадь на одного воспитанника составляет 8 кв.м.

Косметический ремонт проведен в июле – августе 2015 года.

Динамика изменений материально-технического состояния дошкольного отделения

- Проведен косметический ремонт во всех помещениях дошкольного отделения.

- Произведена замена песка.
- Пополнены малые игровые формы на игровых площадках: корабль, автобус.
- Обустроены сюжетные игровые зоны «Сказочная избушка», «В гостях у Лесовика».
- Постоянно пополняются пособия, игрушки, методическая литература.

#### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

При реализации образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Оценка заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание достигнутых целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО).

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг в форме наблюдений проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Для оптимизации образовательной работы и решения задач индивидуализации образования, на основании наблюдений, в октябре и январе, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе.

Результаты педагогического анализа показывают эффективность образовательного процесса в дошкольном отделении гимназии, качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В 2014-2015 учебном году

количество выпускников дошкольного отделения составило 18 детей. В таблице представлены средние показатели психологической готовности детей к школьному обучению.

Образовательные области	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительные группы		
	НС	СФ	С	НС	СФ	С	НС	СФ	С
I. Физическое развитие			10			13			22
II. Социально-коммуникативное развитие			10			13		3	19
III. Художественно-эстетическое развитие			10			13			22
IV. Познавательное развитие			10			13		4	18
V. Речевое развитие		2	8		1	12		1	21

Ниже приведена таблица готовности детей к обучению в школе

Подготовительные группы	Высокий	Средний	Низкий
2014-2015	94%	6%	%

Анализ успеваемости выпускников ДО гимназии в первых классах гимназии за прошедший год показал следующие результаты: из 22 учащихся первых классов 91% детей показали хорошую успеваемость.

**Вывод:** В результате проведенной работы отмечается высокий уровень развития детей. В дальнейшем педагоги будут продолжать работать над развитием познавательных способностей детей:

- через индивидуализацию образования;
- интеграцию образовательных областей;
- создание условий для развития детской инициативы; (развивающая среда)
- взаимодействие с родителями.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.



## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения.**

Образовательная программа дошкольного отделения гимназии обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы. Разделы образовательной программы включают в себя материалы, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Концепция развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

6.2. При составлении годового плана учреждения учитываются федеральные государственные стандарты ДО. Результаты анализа являются основой годового планирования.

В ДО, благодаря интеграции образовательных областей соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

6.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психо-физических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности.

#### 6.4. Формы и методы работы с одаренными детьми.

В учреждениях проводится работа по развитию воображения, логического мышления детей в процессе театрализованной, художественно-эстетической, опытно-поисковой деятельности.

#### 6.5. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой в необходимом объеме.

### **7. Методическая деятельность.**

7.1. В детском саду планомерно ведется индивидуальная работа с педагогами, основное внимание уделяется внедрению новых форм работы, согласно ФГОС.

### **8. Кадровое обеспечение.**

8.1. На данный момент дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию.

В дошкольном отделении работают: заместитель генерального директора по УВР, 2 учителя-логопеда, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, хореограф, педагог-психолог, 9 воспитателей.

Из них:

- имеют высшее образование: 13чел. (81 %);
- имеют высшую квалификационную категорию: 3 чел.(19%)
- имеют первую квалификационную категорию: 8чел. (50 %);
- соответствуют занимаемой должности: 5чел. (31 %);

Педагогический стаж сотрудников колеблется от пяти до 23 лет. Средний возраст педагогов -45 лет.

### **9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.**

9.1. В штате дошкольного отделения имеется педиатр и медицинская сестра.

9.2. Отделение оборудовано медицинским кабинетом.

9.3. Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

9.4. Организация питания.

- Отделение оборудовано стандартным пищеблоком.
- Разработано цикличное 8 недельное меню для организации питания детей в

возрастных группах от 3.5 до 7 лет.

9.5. В детском саду имеется спортивная площадка, бассейн, «экологическая тропа».

9.6. Для отдыха, досуга, культурных мероприятий дошкольное отделение имеет музыкальный зал площадью 80кв.м. и доступ в помещения гимназии: физкультурно-оздоровительный комплекс, дискозал, театр.

### Общие выводы.

- В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников.
- Образовательная деятельность направлена на достижение целевых ориентиров ФГОС.
- Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.
- Предметно-развивающая среда соответствует требованиям.

### ПОКАЗАТЕЛИ

#### деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	55
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	55
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	55/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	55/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-

1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69%
1.8.1	Высшая	2/15%
1.8.2	Первая	7/54%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	2/15%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 4,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	15,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	276 кв. м

## ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Гимназия работает по утвержденному *учебному плану*. Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В основу учебного плана основного и среднего общего образования гимназии положен Федеральный базисный учебный план, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями). Региональный компонент определен в соответствии с Московским базисным учебным планом, утвержденным приказом Департамента образования города Москвы № 958 от 11.05.2010 года (с изменениями и дополнениями).

Анализ образовательных программ позволяет говорить об обоснованности выбора учебных программ и УМК к ним различных уровней (базовое, углубленное), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям гимназии.

Также в гимназии разработаны рабочие программы по факультативным занятиям:

- «Основы религиозных культур и светской этики» для 1-3 классов;
- «Английский язык с носителем: подготовка к международным экзаменам» для 1-11 классов;
- «Введение в изучение французского языка» для 4 классов;
- «Решение олимпиадных заданий» (по различным предметам) для 1-11 классов;
- «Подготовка к Государственной итоговой аттестации» (по различным предметам) для 8-9 и 10-11 классов.

Рабочие программы факультативных курсов вполне соответствуют миссии, целям, особенностям гимназии и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам и являются логичным дополнением и продолжением инвариантной части учебного плана.

В гимназии разработано и утверждено положение о составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, внеурочной деятельности, дополнительного образования, на основании которого составлены и утверждены рабочие программы.

#### ***Внутренняя система оценки качества образования в гимназии (ВСОКО)***

направлена на комплексную оценку образовательной деятельности и подготовки обучающихся гимназии, в т.ч. оценку степени соответствия этих параметров Федеральным государственным образовательным стандартам, потребностям обучающихся и их родителей, оценку степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

ВСОКО включает информационное обеспечение управления гимназией и основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Система внутришкольного контроля в гимназии направлена на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Результаты оценки качества образования, а также его мониторинга используются в гимназии как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Анализ результатов функционирования ВСОКО в гимназии позволяет сделать следующие выводы.

#### ***В направлении качества образовательных результатов:***

- предметные результаты обучения (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) находятся на весьма высоком (в т.ч. в сравнении со средним по Москве) уровне;

- в стадии активного становления находится система контроля метапредметных результатов обучения;
- личностные результаты гимназистов высоки по данным психологического мониторинга, педагогических наблюдений, анализа мнения родителей;
- наблюдается положительная состояния здоровья обучающихся;
- благодаря активизации работы с одаренными и мотивированными детьми, наблюдается положительная динамика в участии гимназистов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и получении высоких результатов;
- констатируется удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

***В направлении качества реализации образовательного процесса:***

- образовательные программы по ступеням обучения, учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, факультативным курсам соответствуют требованиям ФГОС для 1-4 классов и требованиям ГОС в остальных классах, отвечают специфике гимназии, контингенту обучающихся, социальному заказу;
- направление дополнительного образования представлено реализацией программ по различным направленностям, разнообразие, объем и качество реализуемых дополнительных программ удовлетворяют большую часть потребностей гимназистов и вызывают удовлетворенность родителей;
- образовательный процесс максимально индивидуализирован и за счет качества проводимых педагогами гимназии уроков, и за счет организации индивидуальной работы с обучающимися (организационный и содержательный аспект);
- внеурочная деятельность, включая эффективность работы классных руководителей, разнообразна, ярка и насыщена, о чем говорят и реализуемые в гимназии проекты по внеурочной деятельности, и отзывы гимназистов и родителей о проводимых мероприятиях;
- в гимназии созданы прекрасные условия для осуществления образовательного процесса, гимназия не имеет нареканий и предписаний со стороны контролирующих органов, родители и обучающиеся довольны условиями.

***В направлении качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:***

- материально-техническое обеспечение гимназии соответствует Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений;

- информационно-развивающая среда сформирована в гимназии в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ, большинство кабинетов оснащено интерактивным образовательным оборудованием;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия в полной мере соответствуют требованиям нормативных документов, предписаний со стороны надзорных органов нет;
- медицинское сопровождение и общественное питание осуществляется силами гимназии, в штате гимназии 2 врача-педиатра и 2 медицинских сестры, пятиразовое питание обеспечивает ООО «РАО Энерго-Апи», приготовление пищи осуществляется на базе трех пищеблоков, расположенных на территории гимназии;
- кадровое обеспечение (подробная информация представлена в соответствующем разделе);
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования (подробная информация представлена в соответствующем разделе);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (подробная информация представлена в соответствующем разделе).

#### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2015 году**

<b>Предмет</b>	<b>Количество сдававших</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	8	4,9
Математика	8	4,8
Физика	1	5
География	1	5
История	2	4,5
Английский язык	5	4,8
Информатика	1	5
Литература	1	4
Обществознание	1	5

#### **Результаты независимой диагностики, проводимой ГАУ «Московский центр качества образования» в 2014-2015 учебном году:**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат гимназии, %</b>	<b>Результат г.Москвы, %</b>
Русский язык	9	71	55
Английский язык	8	45	35
Математика	7Б	66	50
Математика	7А	68	50
Химия	9	68	42
Английский язык	11	74	45
Математика	9	75	48
История	6А	56	49



Обществознание	7Б	77	75
МПУ	4А	69	66
Русский язык	7Б	84	57
Русский язык	7А	66	57
Математика	4А	69	59

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2014-15 учебном году (количество победителей и призеров).**

	Окружной		Региональный		Заключительный	
	приз.	поб.	приз.	поб.	приз.	поб.
Английский язык	11	1	1			
Обществознание	4		1	1		1
Русский язык	1		1			
Биология	1					
История		1		1	1	

### ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(начальное, основное, среднее общее образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	178 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	80 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115 человек/ 65 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	89 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	80 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	0 человек

	численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека 37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человека/ 85,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 21,9 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 2,8 %
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/ 10,6 %
1.19.3	Международного уровня	15 человек 8,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	98 человек 100 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек 6 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека 63%
1.29.1	Высшая (в том числе кандидаты наук)	33 человека 37 %
1.29.2	Первая	10 человек 14 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 2,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 14 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 17 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек / 85,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека / 75,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,81
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	158 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	79,2 кв. м

### **ВОСПИТАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

Воспитательная работа гимназии - это форма интеграции воспитательных мероприятий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

Воспитательная работа гимназии, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, годовые

праздничные и памятные мероприятия, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, а также работу по нивелированию негативных тенденций в поведении и профилактику ПАВ.

**Целью воспитательной работы** в гимназии является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации гимназистов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данное направление работы гимназии осуществляется в соответствии с **программой воспитательной работы и социализации**.

Для достижения цели в гимназии реализуются следующие направления работы и проекты:

- Концертные и творческие мероприятия;
- Система дополнительного образования;
- Гимназическое самоуправление и школьные СМИ;
- Гимназическая спартакиада;
- Встречи с интересными людьми;
- Гимназическое самоуправление;
- Интеллектуальный клуб «Сова»;
- Экскурсионная работа;
- Благотворительная работа;
- Гимназический кинотеатр;
- Профилактика ПАВ и зависимого поведения;
- Школьные выставки.

Стоит отметить, что режим работы гимназии «Школа полного дня» позволяет в полной мере реализовывать воспитательный потенциал учреждения.

Направление работы **«Концертные и творческие мероприятия»** включает в себя годичный круг школьных мероприятий, среди которых есть как традиционные и неизменные, так и мероприятия, приуроченные к конкретным событиям. Календарь событий весьма насыщен. Среди традиционных – День знаний, День учителя, выборы президента гимназического самоуправления и День самоуправления, Новогодние мероприятия, Военно-спортивная игра «Зарница», День защитника Отечества, концерт к 8 Марта, Масленица, День Победы, Последний звонок, День гимназии. К участию в мероприятиях привлекаются как ребята системно посещающие занятия дополнительного образования, так и «любители» сцены, для которых подготовка к такому мероприятию представляет собой краткосрочный проект.

**Система дополнительного образования** представлена в гимназии весьма широко. Гимназисты имеют возможность посещать кружки и секции по четырем направленностям: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической и социально-педагогической. Перечень предлагаемых направлений дополнительных занятий представлен в **таблице**. В системе дополнительного образования заняты практически 100% обучающихся. Объем дополнительной учебной нагрузки отслеживается медицинской службой гимназии и соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.1251-03 (требования к учреждениям дополнительного образования детей). Все направления дополнительного образования обеспечены соответствующими рабочими программами. Все реализуемые программы дополнительного образования соответствуют требованиям к написанию подобных программ, а именно содержат:

- пояснительную записку с указанием целей и задач рабочей программы, указанием на авторскую программу, которая используется в качестве основы или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа;
- обоснование актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с особенностями гимназии;
- основное содержание рабочей программы с перечислением основных разделов и дидактических элементов в рамках каждой темы;
- перечень разделов, тем, указание на количество отводимого учебного времени по каждой теме, примерные даты проведения занятий;
- требования к уровню подготовки обучающихся, с описанием ожидаемых результатов освоения программ и способов их определения;
- указание на учебно-методическое и материально-техническое обеспечение (основное и дополнительное) данного курса.

**Реализация дополнительных образовательных программ.**

<b>Направленность</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество детей</b>
Художественно-эстетическая	Музыкальная школа: обучение игре на музыкальном инструменте (фортепиано, гитара, блок-флейта, саксофон, академический вокал) и музыкально-теоретическая подготовка (сольфеджио и музыкальная литература)	69
	Эстрадный вокал	15
	Студия изобразительного искусства	23
	Театральная студия	18
	Рукоделие	31
	Хореография	12
	Бальные танцы	24

Физкультурно-спортивная	Баскетбол	-
	Дзюдо	10
	Теннис	20
	Карате	-
	Плавание	30
	Шахматы	37
Культурологическая	Занятия с носителями языка по направлениям: «Страноведение», «На перекрестке культур», «Подготовка к международным экзаменам», «Math», «Science», «Music & Drama»	108
Социально-педагогическая	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом	5
	Дополнительная (углубленная) подготовка по предметам учебного плана, «Занимательная наука»	52

**«Плановые» мероприятия.** В течении года в гимназии состоялось 27 крупных мероприятий – концертов и праздников, направленных на развитие творческих способностей гимназистов, а также на патриотическое, эстетическое и культурное воспитание гимназистов.

Дата	Мероприятия
02.03	День знаний
03.10	Концерт, посвященный дню учителя
16.10	Пушкинский вечер
21.10	«Дети детям». Концерт учащихся ЦМШ, посвященный творчеству П.И.Чайковского.
23.10	Открытый урок студии бальных танцев.
22.10	Дискотека.
11.12	«Юбилейный концерт»
18-19.12	Отчетные концерты музыкальной школы.
22.12	Спектакль театральной студии «Путешествие голубой стрель».
23.12	Новогодние Ёлки и дискотеки
20.02	Масленица
05.03	Шоу «Голос»
27.03	Весенний концерт для родителей в НШ
13-15.04	Отчетные концерт музыкальной школы
21.04	Открытый урок студии бальных танцев
22.04	Литературный праздник, посвященный 70-летию Победы.
15.05	Торжественный концерт, посвященный 70-летию Великой Победы.
22.05	Последний звонок
10.06	День гимназии

**Гимназическая спартакиада** – это направление воспитательной работы к которому привлекаются не только гимназисты, занимающиеся в профессиональных секциях, но, в большей степени, все желающие. В течение учебного года проходит целый ряд спортивных мероприятий и праздников, среди которых открытие и закрытие Спартакиады, «Лыжня ПМГ», «Весенний кросс», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие эстафеты и соревнования.

**Встречи с интересными людьми.** Для гимназистов в течении года организуются встречи с людьми, являющимися специалистами высочайшего класса в своей области, людьми, чья жизнь и работа внесла существенный вклад в жизнь нашей страны, с людьми, которые могут поделиться тем, чего не найдешь ни в книгах, ни в Интернете. Подобные встречи представляют собой бесценный опыт для гимназистов. Среди гостей гимназии были адвокат Анатолий Кучерена, детский писатель и поэт Петр Синявский, олимпийский чемпион Тагир Хайбулаев, искусствовед и просветитель Михаил Казиник, космонавт Алексей Леонов.

**Гимназическое самоуправление** – это возможность для гимназистов реализовать себя не только в учебной деятельности, спорте или творчестве, но и в организаторской работе и на ученической политической арене. Во главе ученического самоуправления стоит законно избранный президент, который совместно с министерствами организует внеурочную жизнь гимназистов. Среди главных мероприятий, организуемых ученическим правительством, можно выделить президентские выборы и предвыборную гонку, дни самоуправления, проведение выставок, реализацию **благотворительных проектов**, издание ученического журнала «**Ажиотаж**». Также большую роль берут на себя активисты по пропаганде здорового образа жизни.

**Интеллектуальный клуб «Сова»** - это возможность повышать свой интеллектуальный уровень и применять свои знания во внеурочное время и в неформальной обстановке. В течение года у гимназистов есть возможность проверить свою эрудицию и попробовать себя в различных играх и конкурсах. Мероприятия интеллектуального клуба способствуют развитию лидерских качеств, навыков командного взаимодействия, самостоятельности и ответственности, честной конкуренции и соперничества.

**Экскурсионная работа** в гимназии носит системный характер. Данное направление работы направлено на расширение кругозора гимназистов, дополнение учебной программы по предметам, организация познавательного досуга.

**Проект «Школьные СМИ»** в своем роде уникален. В гимназии издаются два цветных полноформатных журнала. Официальный журнал гимназии «ГИМНАЗИЯ.РФ» и журнал ученического самоуправления «Ажиотаж». В издательскую деятельность включены и обучающиеся, и педагоги, и родители. В журналах не только освещаются гимназические события, но и поднимаются интересные темы. Журнал интересен всем: и дошколятам, и взрослым. Данные издания являются приложением к настоящему самоанализу, знакомство с



ними позволит наилучшим образом сложить впечатление не только о проекте «Школьные СМИ», но и об организации воспитательной работы в гимназии. Помимо печатных СМИ в гимназии регулярно выходят видео новости, подготовкой которых занимается министерство СМИ ученического самоуправления.

**Гимназический кинотеатр** позволяет в доступной, художественной форме донести до гимназистов серьезные нравственные темы. В течении года с периодичностью раз в месяц мы смотрим фильмы о важных жизненных вопросах.

**Профилактика вредных привычек и аддитивного поведения** так же является важным направлением нашей работы. Для этой цели дважды в месяц с классами встречается для групповых занятий медицинский психолог, психотерапевт МНПЦ наркологии. Помимо групповой работы она проводит индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей. Благодаря этой большой профилактической работе все ученики нашей гимназии не имеют вредных привычек, связанных с употреблением психоактивных веществ, в том числе курения.

#### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО УЧАСТНИКОВ.**

В гимназии работает психолого-логопедическая служба. Работу службы обеспечивают 4 педагога-психолога и 2 учителя-логопеда. Основными направлениями деятельности службы являются следующие:

##### **Психолого-логопедическое сопровождение детей**

- Обследование учащихся, включающее психологическую диагностику и логопедическую диагностику;
- Групповые развивающие занятия, совместные уроки, психологические тренинги и деловые игры, круглые столы;
- Коррекционно-развивающая работа, включающая групповые и индивидуальные занятия по речевому развитию, работе с текстом, а также индивидуальные и групповые занятия психолога с детьми, нуждающимися в развитии высших психических функций, коррекции поведенческих трудностей и др.;
- Участие в организации деятельности интеллектуального клуба «Сова»;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей;
- Профессиональная ориентация.

##### **Психолого-логопедическое обучение и консультирование педагогов**

- Участие сотрудников психолого-логопедической службы в проведении круглых столов и психолого-педагогических консилиумов;

- Организация психологических тренингов, круглых столов, интерактивных игр. Среди наиболее ярких хочется выделить следующие:
  - ✓ Психологический тренинг «Отдыхать – это искусство», направленный на предотвращение эмоционального выгорания;
  - ✓ Интерактивный круглый стол «Вперед, к вершинам завтрашнего дня» - рефлексия работы за год;
  - ✓ Круглый стол «Коррекционно-развивающие упражнения в ежедневной деятельности детей»;
  - ✓ Круглый стол «Как научить пониманию текста?»;
  - ✓ Деловая игра «Работа с инструкцией»;
  - ✓ Интерактивный круглый стол «Организация минуток отдыха для детей на уроках»

### **Психолого-логопедическое консультирование и обучение родителей**

- Консультации родителей по результатам первичной диагностики и перспективах работы на год, по результатам динамики речевого и психологического развития в середине и в конце года;
- Выступления на родительских собраниях:
  - ✓ «Организация логопедической работы в начальной школе»;
  - ✓ «Особенности формирования навыка чтения в 1-м классе»;
  - ✓ «Адаптация детей в средней школе» для 5 классов;
  - ✓ «Особенности подросткового возраста»;
  - ✓ «Как преодолеть проблемы взросления».

### **Методическая работа**

- разработка системы оценки развития познавательной сферы детей гимназии;
- представление результатов диагностики в динамике (начало и конец года);
- Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий тестирования. Составление нового диагностического пакета для диагностики детей, поступающих в 1-ый класс;
- Методическое обеспечение работы интеллектуального клуба;
- Методическое обеспечение работы гимназического самоуправления;
- Обучение сотрудников службы, повышение уровня квалификации.

Три года подряд, совместно с МНПЦ наркологии в гимназии ведется направление работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей. Наряду с мероприятиями, проводимыми психолого-логопедической службой гимназии по этому

направлению, не реже одного раза в месяц встречи с гимназистами проводит медицинский психолог МНПЦ наркологии.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Характеристики обеспечения образовательного процесса.

ПОКАЗАТЕЛЬ	ЗНАЧЕНИЕ
<i>Материально-техническое оснащение</i>	
Территория гимназии	12 га
Площадь учебных, рекреационных, бытовых и прочих помещений	17 500 кв.м
Учебных кабинетов,	43
в том числе:	
начальных классов	8
иностранного языка	12
математики	4
русского языка	4
географии	1
биологии и химии	1
физики	1
истории	2
технологии, включая мастерские	3
музыки	2
изобразительного искусства	2
основ религиозных культур и светской этики	1
информатики и ИКТ	2
Лекционный зал	1
Кабинет педагога-психолога	3
Кабинет учителя-логопеда	2
Театрально-концертный зал	1
Хореографический класс	1
Диско-зал	1
Выставочные залы	2
Физкультурно-оздоровительный комплекс	1
Бассейн	1
Малый спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Столовые с пищеблоком	3
Медицинский блок с боксами и специализированными кабинетами	1
Медицинский кабинет с процедурной	1
Медицинский кабинет	1
Медиабиблиотека	1
Питьевой режим (стационарные кулеры)	20
<i>Информационно-техническое оснащение</i>	
Количество компьютеров, применяемых в образовательном процессе	101
в том числе, в кабинете информатики и медиабиблиотеке	20
Мультимедийные проекторы с экранами	30

Интерактивные доски	18
Документ-камеры	22
Персональных служебных ноутбуков у педагогов	50
Наличие доступа в Интернет	100% ПЛЮС Wi-Fi
Принтеры, сканнеры, МФУ	79
Копиры (повышенной мощности)	5
<b>Учебно-лабораторное оснащение</b>	
Химическая лаборатория (кабинет биологии и химии)	1
Биологическая лаборатория (кабинет биологии и химии)	1
Физическая лаборатория (кабинет физики)	1
Обсерватория	1

<b>Информационно-методическое оснащение</b>	
Фонды учебной литературы	3 870 экз.
Фонды художественной литературы	13 860 экз.
Обеспеченность учащихся учебниками	100%
Мультимедийные пособия и комплекты	518 ед.

Директор гимназии



Д.Б.Лихачев